

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
МБОУ «СОШ № 8  
г.Нурлат»

Алиса / Мазитова Л.Б.  
Ф.И.О.

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя  
по УР МБОУ «СОШ № 8  
г.Нурлат»

М / Мазитова Л.К.  
Ф.И.О.

«31» 08 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 8  
г.Нурлат»

Сахапов А.И.  
Ф.И.О.

Приказ № 103-осн  
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Родная (татарская) литература»  
для обучающихся 10класса  
Сафиной Розы Идрисовны,  
учителя родного языка и литературы,  
высшей квалификационной категории

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «29»августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа по родной (татарской) литературе для учащихся 10 класса составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования среднего (полного) общего образования, *на основе* Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарская литература (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (Авторы: Р.З. Хайдарова К.С. Фатхуллова Г.М. Ахметзянов. Казань, 2017 год)

Реализуется по учебным пособиям:

Класс	Авторы	Издательство
10	Р.З. Хайдарова, Р.Л, Малафеева.	“Магариф”

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (10 класс-35ч)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы 10 класса предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10 класса предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов** обучения:

- умение принять текстов художественной литературы, знание основных литературно-исторических данных и литературно-теоретических понятий; формирование общего представления о литературно-историческом процессе;
- воспитание в условиях быстро меняющегося времени человека, способного к продуктивному труду, способного познавать себя и постоянно совершенствоваться, богатого духовным миром; гуманистические взгляды, национальное самосознание, гражданское чувство, чувство патриотизма, любовь и уважение к литературе и культурным ценностям народа;
- умение формировать представлений об особенностях литературы, принятие литературного текста, понимание позиции автора, понимание исторических и эстетических основ литературного процесса, развитие культуры образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей.
- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации

объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационнокоммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарской литературе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

### **В диалогической речи**

- умение выражать свое мнение в беседе, используя различные реплики в процессе общения;

- умение спорить и аргументировать свое мнение с собеседником по конкретной проблеме;

- выход на общение с собеседниками по проблеме, представленной в программе;

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;

- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; - умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;

- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;

- умение предлагать сотрудничество;

- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

## **В монологической речи**

- умение высказывать свое мнение, сравнивать и оценивать новую информацию;
- умение сообщать о произошедших в жизни ситуациях, услышанных новых данных, волнующих вас проблемах с использованием простых и указанных в программе совместных предложений;
- умение высказывать свое мнение по нравственным проблемам, представленным в программе;
- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; - умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

**Объём монологической речи:** не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

## **В аудировании**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию. Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты. в чтении - владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; - умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание. Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

## **В письме**

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его. Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

## **ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ/ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание учебного предмета  
10 класс (35 ч.)**

№	Тема	сәгать саны количество часов	Содержание
1	Белем һәм тормыш <i>Знание и жизнь</i>	11	Габдулла Тукай ижаты белән танышу. "Туган тел" шигыре. "Исемдә калганнар" эсәре. "Парат" шигыре. Фатих Әмирхан ижаты. "Хәят" эсәре. Г.Камал ижаты. "Беренче театр". Татар дөүләт Академия театры турында./ Знакомство с творчеством Габдуллы Тукая. Стихотворение "Родной язык". Произведение "Мои воспоминания". Стихотворение "Пара лошадей". Творчество Фатиха Амирхана. Произведение "Хаят". Творчество Г. Камала. "Первый театр". О татарском государственном академическом театре.
2	Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. <i>Если нет друга ,то ищи, если найдёшь, то береги!</i>	14	М.Фәйзи ижаты. "Галиябану" дармасы. Һ.Такташ ижаты. "Мокамай" шигыре. Муса Жәлил ижаты. "Кичер, илем" шигыре. "Жырларым" шигыре. Ф.Кәрим ижаты. "Ватаным өчен", "Ант" шигырьләре./ Творчество М. Файзи. Драма "Галиябану". Творчество Х. Такташа. Стихотворение "Мокамай". Творчество Мусы Джалиля. Стихотворение "Прости, родина моя". Стихотворение "Мои песни". Творчество Ф. Карима. Стихи "За Родину", " Клятва".
3	Саф хисләр, беренче хисләр... <i>Чистые чувства- первые чувства</i>	9	Г.Кутуй ижаты. "Тапшырылмаган хатлар " эсәре. Н.Дәүли ижаты. "Дус кешенең кулы" эсәре. Р.Гаташ ижаты. "Европада татар шагыйрьләре. / Творчество Г. Кутуя. Произведение "Неизданные письма". Творчество Н.Даули. "Рука друга". Творчество Р. Гаташа. "Татарские поэты в Европе"
	<b>Барлығы</b>	<b>35</b>	

Тематическое планирование  
10 класс

№	Дәресең темасы Тема урока	Сәгатьләр саны Количество часов	Үткөрү вакыты Время проведения	
			план	факт
<b>Белем һәм тормыш.(11сәгать) Знание и жизнь(11 часов)</b>				
1	Габдулла Тукай ижаты белән танышу/. Знакомство с творчеством Габдуллы Тукая.	1		
2	Габдулла Тукай ижаты турында биографик материалга план төзү./ Составление плана к биографическому материалу о творчестве Габдуллы Тукая.	1		
3	Габдулла Тукай "Туган тел" шигыре/ Габдулла Тукай Стихотворение "Родной язык"	1		
4	Габдулла Тукай "Исемдә калганнар" эсәре./ Габдулла Тукай Произведение "Мои воспоминания".	1		
5	Габдулла Тукайның яшәгән урыннары буенча биографик схема төзү./ Составление биографической схемы по местам проживания Габдуллы Тукая.	1		
6	Габдулла Тукай"Пар ат" шигыре. /Габдулла Тукай Стихотворение "Пара лошадей".	1		
7	Фатих Әмирхан ижаты./Творчество Фатиха Амирхана.	1		
8	Фатих Әмирхан "Хәят" эсәре./ Фатих Амирхан Произведение "Хаят".	1		
9	Г.Камал ижаты./ Творчество Г. Камала.	1		
10	Г.Камал "Беренче театр". / Г.Камал "Первый театр".	1		
11	Татар дәүләт Академия театры турында./. О татарском государственном академическом театре.	1		
<b>Дустың булмаса—эзлә, тапсаң —югалтма. (14 сәгать) Если нет друга,то найди,если найдёшь,то не теряй(14 часов)</b>				
12	М.Фәйзи ижаты. /Творчество М. Файзи.	1		
13	М.Фәйзи "Галиябану" дармасы./ М.Файзи Драма "Галиябану".	1		
14	М.Фәйзи "Галиябану" дармасы./ М.Файзи Драма "Галиябану".	1		

15	М.Фэйзи "Галиябану" дармасы./ М.Файзи Драма "Галиябану".	1		
16	Һ.Такташ ижаты./ Творчество Х. Такташа.	1		
17	Һ.Такташ "Мокамай" шигыре./ Х. Такташ Стихотворение "Мокамай".	1		
18	Муса Жәлил ижаты/ Творчество Мусы Джалиля.	1		
19	Муса Жәлил "Кичер, илем" шигыре./ Муса Джалиль Стихотворение "Прости, родина моя".	1		
20	Шагыйрьнең фаҗигале язмышы./ Трагическая судьба поэта.	1		
21	Муса Жәлил "Жырларым" шигыре./ Муса Джалиль Стихотворение "Мои песни".	1		
22	Муса Жәлил "Жырларым" шигыре./ Муса Джалиль Стихотворение "Мои песни".	1		
23	Ф.Кәрим ижаты. /Творчество Ф. Карима.			
24	Ф.Кәрим "Ватаным өчен", / Ф.Карим Стихотворение "За Родину",			
25	Ф.Кәрим"Ант" шигырьләре. Ф.Карим Стихотворение "Клятва".			
<b>Саф хисләр — беренче хисләр. (6 сәгать)</b>				
<b>Чистые чувства –первые чувства(6часов)</b>				
26	Г.Кутуй ижаты. / Творчество Г. Кутуя.	1		
27	Г.Кутуй"Тапшырылмаган хатлар " эсәре./ Г.Кутуй Произведение "Неотосланные письма".	1		
28	Г.Кутуй"Тапшырылмаган хатлар " эсәре./ Г.Кутуй Произведение "Неотосланные письма"..	1		
29	Г.Кутуй"Тапшырылмаган хатлар" эсәрендәге геройларга характеристика./ Характеристика героев произведения Г.Кутуя "Неотосланные письма"..	1		
30	Н.Дәүли ижаты./ Творчество Н.Даули.			
31	Н.Дәүли"Дус кешенең кулы" эсәре./ Н.Даули"Рука друга".			
32	Р.Гаташ ижаты. Творчество Р. Гаташа.	1		
33	"Европада татар шагыйрьләре. /"Татарские поэты в Европе"	1		
34	Ел буена үткәннәрне кабатлау./Повторение пройданного за год.	1		
35		1		
		35 сәгать 35 часов		

